

Distrito Escolar Independiente de Texarkana
Centro de Alfabetización Temprana Theron Jones
2020-2021



Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Theron Jones es una escuela de Título 1 de Jardín Infantil a 2° grado, en el Distrito Escolar Independiente de Texarkana. Actualmente tenemos una matrícula de 415 estudiantes. Hemos visto un aumento en la matrícula en los últimos años. La población estudiantil de Theron Jones refleja la demografía del vecindario que rodea a la escuela. Durante el año escolar 2018-2019, Theron Jones tuvo una población de estudiantes en desventaja económica del 97.3% (lo que es considerablemente más alto que el promedio del distrito de 69.5% y el promedio del estado de 60.6%). La distribución étnica de este campus es 86.1% Afroamericanos, 7.9% Hispanos, 3.2% Blancos, 0.2% Asiáticos y 2.5% de 2 o más razas. La matrícula de estudiantes durante 2018-2019 fue de 404 estudiantes y el 73.5% de los estudiantes (297) fueron clasificados como en riesgo. También tenemos una alta tasa de movilidad. La tendencia de 2013-2019 ha mostrado una tasa de movilidad que normalmente fluctúa entre el 21% y el 28%. El índice de movilidad de los estudiantes para el año escolar 2018-2019 es del 27% (lo que supone un aumento con respecto al 19.1% registrado anteriormente).

Para servir a nuestros estudiantes durante el año escolar 2018-2019, empleamos un total de 53 miembros del personal. Estos miembros del personal se componen de 32 maestros, 4 auxiliares profesionales, 2 administradores del campus y 15 ayudantes de educación. Los datos demográficos del personal docente son 27.8% Afroamericanos, 3.1% Hispanos y 69.1% blancos. En la actualidad, el 98.3% de los miembros del personal son mujeres. Además, el 12.6% de los maestros son maestros principiantes. El 42.6% de los maestros tienen una experiencia de cinco años y el 9.4% de los maestros tienen una experiencia de seis a diez años. El 13.8% de los maestros tienen 11-20 años de experiencia y el 21.6% del personal docente tiene más de 20 años de experiencia. El grado más alto que posee el 68.5% de todos los miembros del personal es una licenciatura y el 31.5% de los maestros tienen una maestría. La retención del personal es crítica en un campus de altas necesidades como lo es el Centro de Alfabetización Temprana Theron Jones. El distrito y la administración del campus trabajan juntos para alcanzar la meta de retención del personal.

El 4.5% de la población estudiantil son ELL¹. Las necesidades de estos estudiantes son atendidas por maestros certificados en ESL² con el apoyo de un maestro de ESL del distrito. Actualmente hay 29 estudiantes que son atendidos por nuestro personal de educación especial. Once de esos estudiantes reciben terapia del lenguaje y 28 de esos estudiantes reciben servicios de consulta, colaboración y/o servicios especializados. Muchos de nuestros estudiantes presentan problemas de conducta desafiantes debido a su ambiente hogareño y al trauma. Tenemos una alta población de estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastornos Emocionales y Trastornos de Desafío Oposicional. Esto trae un conjunto único de desafíos para el manejo del aula. Para ayudar con esto, el distrito ha proporcionado fondos para 2 interventores de comportamiento. Estos interventores trabajan con un especialista en comportamiento del distrito para ayudar a proveer a los estudiantes con estrategias para manejar su comportamiento en la clase.

¹ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

² Inglés como Segunda Idioma (*English as Second Language*).

Nuestros padres trabajan en múltiples empleos para proporcionar sostén adecuado a sus hijos. Muchos de los niños están siendo criados por padres solteros, abuelos o incluso bisabuelos. Aunque nuestros padres/tutores se enfrentan a algunos retos, muchos apoyan mucho a sus hijos y a nuestra escuela. Nuestros padres participan en tantos eventos patrocinados por la escuela cuando es posible. Continuaremos nuestros esfuerzos para construir la asociación hogar-escuela invitando a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.

El personal de Theron Jones entiende la impotencia de tener voluntarios de la comunidad en el campus, apoyando a nuestros estudiantes. Annette Daniels, nuestra coordinadora de VIPS³ en el campus, crea con entusiasmo una atmósfera acogedora para ellos. Tenemos varios grupos de voluntarios que agradecerán el campus este año: un grupo de abuelas (llamado *Granny Pack*), *Girl Scouts* y *Cub Scouts*. En el campus también tenemos estudiantes del equipo de liderazgo de la escuela secundaria y estudiantes atletas trabajando con nuestros estudiantes.

Tendremos Noches Familiares, programas de Bellas Artes, noche de BINGO, Festival de Otoño, Ferias del Libro, un baile escolar y el Día del Liderazgo, para animar a los padres y a los miembros de la comunidad a ser socios activos del personal de Theron Jones. Un área adicional para la involucración de los padres este año será el continuo crecimiento de nuestro equipo de *Leader in Me Parent Lighthouse*. Este grupo de padres estuvo muy activo el año pasado.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

La fortaleza de la escuela se encuentra en el seno del personal y maestros que están comprometidos con el éxito de los estudiantes. Inspiramos a los estudiantes a aprender y liderar, mientras crecen y se nutren en un ambiente de cuidado y amor.

³ Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*)

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Para continuar con nuestros esfuerzos de cerrar la brecha de rendimiento y mover a los estudiantes a un desempeño a nivel de grado, los estudiantes seleccionados recibirán tiempo adicional en la instrucción de Lectura y Matemáticas a través de los esfuerzos de RTI⁴ de nuestro campus. Tenemos 4 interventores de tiempo completo y 1 de tiempo parcial que proveen la tan necesitada instrucción de Lectura y Matemáticas a aquellos estudiantes que son identificados como de bajo rendimiento en estas asignaturas, en base a las evaluaciones del campus y del distrito y a los resultados de TPRI⁵. Además de los maestros de RTI, tenemos un Asistente de Enseñanza en cada uno de nuestros 8 salones de Jardín Infantil. Los asistentes de enseñanza de Jardín Infantil ayudarán a proveer RTI a nuestros estudiantes de Jardín Infantil para que podamos cerrar la brecha de logros.

Un pequeño porcentaje de los estudiantes están identificados como estudiantes de ESL. Estos estudiantes son asignados a un aula que tiene un maestro acreditado en ESL. También reciben apoyo adicional a través del uso del programa *Imagine Learning Software*. Algunos de los estudiantes ESL también reciben apoyo adicional del Sr. Hubbard, uno de nuestros maestros de ESL del distrito. No tenemos aulas bilingües en nuestro campus.

Los datos muestran un número desproporcionadamente bajo de estudiantes de Theron Jones que califican para el Programa de Dotados y Talentosos⁶. Durante el año escolar 2019-2020 hubo 1 estudiante, de los 16 examinados, que calificó y participó en el programa de GT. Los consejeros y los examinadores indican que los estudiantes carecen de habilidades en el pensamiento creativo y la resolución de problemas. En los esfuerzos por cerrar las brechas, nuestros maestros continúan siendo entrenados en el uso efectivo de estrategias de instrucción basadas en la investigación y los componentes de la Alfabetización Balanceada. Los resultados de los exámenes muestran que los estudiantes necesitan más instrucción para ayudar a ampliar su vocabulario. Los planes de lecciones necesitarán incluir más actividades que permitan a los estudiantes expresar su creatividad y una mayoría de las actividades basadas en proyectos.

Los estudiantes que califican para educación especial, el Plan 504, u otros programas de Título 1, son instruidos por miembros del personal que son cuidadosos y compasivos y que están bien calificados para satisfacer sus necesidades. La implementación de un modelo de enseñanza colaborativa ha permitido a los estudiantes recibir la cantidad correcta de apoyo en el ambiente menos restrictivo. Este modelo ha permitido que dos profesionales enseñen a los estudiantes en el entorno de educación general, creando así una asociación que fortalecerá el aprendizaje de todos los estudiantes en el aula de colaboración.

Las tablas de abajo muestran los datos de los exámenes TPRI de los últimos 4 años, para Jardín Infantil, 1^{er} y 2^{do} grado. El año 2019-2020 sólo refleja los resultados de Mediados de Año⁷, debido al Covid-19.

⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

⁵ Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

⁶ *Gifted and Talented*, o GT por sus siglas en inglés.

⁷ *Middle-of-Year*, o MOY por sus siglas en inglés.

Datos de TPRI en Jardín Infantil (% de desarrollo en todas las tareas)

| Habilidad Evaluada | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 (EOY⁸) | 2019-2020 MOY |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------------------------|----------------------|
| Concientización fonológica | 45% | 42% | 34% | 33% |
| Física | 92% | 91% | 86% | 83% |
| Comprensión auditiva | 82% | 83% | 66% | 72% |

Datos de TPRI en Primer Grado (% de desarrollo en todas las tareas)

| Habilidad Evaluada | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Concientización fonológica | 83% | 90% | 65% | 49% |
| Fonética | 90% | 92% | 75% | 58% |
| Lectura de palabras | 60% | 68% | 55% | 26% |
| Objetivo de fluidez de TPRI en EOY (60WCPM ⁹) | 45% | 39% | 31% | 30% |
| Comprensión de lectura | 27% | 29% | 22% | 19% |

Datos de TPRI en Segundo Grado (% de desarrollo en todas las tareas)

| Habilidad Evaluada | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Fonética | 32% | 36% | 15% | 6% |
| Lectura de palabras | 64% | 77% | 59% | 35% |
| Objetivo de fluidez de TPRI en EOY (90WCPM) | 25% | 31% | 22% | 24% |
| Comprensión de lectura | 65% | 72% | 26% | 24% |

⁸ Finales de Año (*End-of-Year*)

⁹ Cantidad de Palabras por Minutos (*Word Count Per Minute*).

Evaluación de Matemáticas en Jardín Infantil (EOY) 2017-2018

| | Total de Estudiantes | Puntaje Promedio Porcentual | Aproxima el Nivel de Grado | Alcanza el Nivel de Grado | Domina el Nivel de Grado |
|--------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Theron Jones | 150 | 86.09 | 94.67 | 80.67 | 67.33 |
| TISD ¹⁰ | 520 | 86.83 | 94.81. | 82.5 | 69.04 |

En los últimos 2 años, el primer grado ha luchado en áreas de TPRI debido a problemas de retención de maestros. En el pasado, los estudiantes de primer grado de Theron Jones habían mostrado un impresionante crecimiento en concientización fonológica, fonética y lectura de palabras. Con nuestro nuevo programa de fonética y el entrenamiento de lectura guiada para nuestros maestros, estamos empezando a ver mejoras.

Evaluación de Matemáticas en Primer Grado (EOY) 2017-2018

| | Total de Estudiantes | Puntaje Promedio Porcentual | Aproxima el Nivel de Grado | Alcanza el Nivel de Grado | Domina el Nivel de Grado |
|--------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Theron Jones | 134 | 79.07 | 98.514 | 60.45 | 23.13 |
| TISD | 500 | 79.63 | 95.60 | 64.20 | 31.20 |

Evaluación de Matemáticas en Segundo Grado (EOY) 2017-2018

| | Total de Estudiantes | Puntaje Promedio Porcentual | Aproxima el Nivel de Grado | Alcanza el Nivel de Grado | Domina el Nivel de Grado |
|--------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Theron Jones | 107 | 61.36. | 70.09 | 23.36 | 7.48 |
| TISD | 437 | 66.67 | 79.63 | 36.61 | 13.27 |

Debido al cierre de las escuelas por Covid-19, no tenemos datos de fin de año para el año escolar 2019-2020. Los datos de TPRI de mediados de año muestran que estábamos en camino de superar los resultados del año pasado en varias áreas.

¹⁰ Distrito Escolar Independiente de Texarkana (*Texarkana Independent School District*)

El uso de datos actuales es esencial para orientar las prácticas de instrucción en cada nivel de grado académico. El subdirector tiene la tarea de reunir informes oportunos sobre los datos más actuales de evaluación de los estudiantes para compartirlos con los maestros y los miembros del equipo de liderazgo. El campus llevará a cabo reuniones regulares de IFT para analizar los datos de evaluación de cada maestro y estudiante. Los cambios relevantes en la instrucción se llevarán a cabo de manera que las brechas en el aprendizaje puedan ser atendidas rápidamente.

Debido al gran número de estudiantes que servimos con brechas académicas en habilidades básicas, nuestras tasas de repetición han sido más altas que las de otros campus del distrito. Durante los últimos años, hemos hecho repetir a, al menos, una clase de estudiantes de Jardín Infantil cada año. Nuestro número de estudiantes repitientes ha disminuido en los últimos dos años escolares. Nuestra meta es continuar disminuyendo el número de estudiantes repitientes cada año, usando RTI para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades básicas en Lectura y Matemáticas.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los resultados de la evaluación de Matemáticas del distrito muestran que los estudiantes de Theron Jones están cerca de los promedios del distrito. Esto se debe a los esfuerzos concentrados de nuestros maestros que trabajan con los entrenadores de instrucción del campus y el especialista en Matemáticas de la Región 8. Ellos planearon cada unidad juntos, para asegurar que las lecciones cumplan con la especificidad de los estándares del estado. Estas lecciones fueron diseñadas para maximizar el compromiso de los estudiantes, así como para cerrar las brechas de rendimiento. Esta es una práctica que continuará durante el próximo año. Los puntajes se usarán para identificar, a comienzos del año escolar 2020-2021, a los estudiantes que precisan RTI en Matemáticas.

El personal de Theron Jones se enorgullece de preparar a los estudiantes de Jardín Infantil a 2° para los grados superiores en nuestro campus hermano (Westlawn). Creando una base sólida en Jardín Infantil a 2° grado, Westlawn puede continuar mejorando su rendimiento en STAAR. Se espera que esta tendencia continúe con la implementación de la Iniciativa de Alfabetización Balanceada.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El enfoque Curricular y de Instrucción en el Centro de Alfabetización Temprana Theron Jones está guiado por el Sistema de Recursos TEKS¹¹ como marco del currículo por medio del cual se completa toda la planificación de la instrucción. Al comienzo de cada año escolar, los maestros comienzan por alinear el YAG¹² con el calendario de nuestro distrito para asegurar que los días asignados a las unidades coincidan con el número de días disponibles para enseñar. Una vez que se ha completado la reconciliación con el YAG, los maestros utilizan los Documentos de Enfoque de Instrucción, el Documento de Alineación Vertical y el Documento de Aclaración de los TEKS, junto con los Documentos de Aclaración Mejorados para las matemáticas, a fin de planificar las lecciones de instrucción dentro de cada área de contenido específico.

El personal cree que debe tener fuertes conocimientos de instrucción en prácticas basadas en la investigación que produzcan altos resultados académicos entre la población a la que servimos. El uso de días de planificación de instrucción en el campus proporciona a los maestros un período de tiempo prolongado para analizar y desglosar los datos pertinentes, a fin de determinar las necesidades de los estudiantes individuales. Este proceso ayuda a los maestros a identificar el contenido que ha sido dominado, los estándares que necesitan ser enseñados nuevamente y los métodos para volver a enseñar o remediar el aprendizaje de los estudiantes. Esta información se utiliza en las reuniones semanales de planificación de equipo, en las que los maestros discuten las estrategias a utilizar en las lecciones y las evaluaciones utilizadas para evaluar el dominio de los estudiantes.

Las evaluaciones de fin de período de calificación (que están alineadas con el Sistema de Recursos TEKS) se toman siguiendo la instrucción de un conjunto determinado de TEKS. Las evaluaciones de necesidades han revelado brechas en la instrucción entre los niveles de grado y las aulas, por lo que la utilización de un currículo alineado -vertical y horizontalmente- minimiza las posibles lagunas en la planificación de la instrucción y la impartición de las lecciones. La aplicación del Marco Común de Enseñanza¹³, que consta de siete componentes (entre ellos: metas de aprendizaje amigables para los estudiantes; el uso de estrategias instructivas atractivas; y evaluaciones/pruebas de aprendizaje) también proporcionará un lenguaje común y consistencia entre todas las aulas del campus y con todo el distrito.

Theron Jones también utiliza STAR 360 que incluye todas las características de Lectura de STAR y Matemáticas de STAR, a fin de proporcionar datos válidos, fiables y procesables en el menor tiempo posible. La solución de evaluación STAR 360 permite a los maestros, directores y entrenadores de instrucción, examinar y agrupar a los estudiantes para la instrucción focalizada, medir el crecimiento de los estudiantes, predecir el rendimiento en los exámenes STAAR, y monitorear el logro de los estándares del estado de Texas. También usamos TPRI en los grados Jardín Infantil a 2° para evaluar el nivel de habilidades de lectura temprana de los estudiantes. Los estudiantes que tienen dificultades en las áreas de Lectura y Matemáticas son asignados a trabajar con nuestros tres interventores de Lectura de tiempo completo y nuestro interventor de Matemáticas de tiempo completo, y uno de tiempo parcial, para ayudar a cerrar sus brechas de aprendizaje.

¹¹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*)

¹² Año De Un Vistazo (*Year at a Glance*).

¹³ Common Instructional Framework.

Theron Jones utiliza un Comité de Entrevistas en nuestros esfuerzos por llenar las vacantes con personal calificado. El comité está formado por el Director de la escuela, el Subdirector, los Entrenadores de Instrucción y los Maestros Líderes. Durante el proceso de entrevista, se hacen preguntas para determinar las calificaciones de los solicitantes y el espíritu para enseñar a nuestros estudiantes. También buscamos ver si son adecuados para nuestro campus. Si se da la oportunidad, hacemos que el candidato enseñe una lección en una de nuestras aulas. Apoyamos a nuestro personal de muchas maneras. A los nuevos miembros del personal se les asigna un mentor del campus. Se proporciona retroalimentación para ayudar con el crecimiento individual. Se proporciona desarrollo profesional para apoyar al personal mientras continúa aprendiendo y creciendo. Tenemos líderes de instrucción que son capaces de modelar las lecciones, ayudar a encontrar recursos y a planificar las lecciones. Nuestras puertas están siempre abiertas.

El desarrollo profesional -que es continuo, incorporado al trabajo y auténtico para los maestros- es una necesidad. Nuestros maestros han recibido entrenamiento en LETRS¹⁴, Fonética y Lectura Guiada, lo cual apoya nuestra Iniciativa de Alfabetización del Distrito. También han participado en el entrenamiento de Matemáticas y Ciencias. Durante el año escolar 2020-2021, nuestro entrenamiento se dirigirá a las necesidades que fueron reveladas en nuestra encuesta anual de Desarrollo Profesional del distrito. Proporcionaremos entrenamiento sobre Trauma para abordar la necesidad de más estrategias de intervención de comportamiento. También se proporcionará entrenamiento en estrategias de RTI para Lectura/Matemáticas, y continuaremos entrenando a nuestro personal en las áreas de Lectura Guiada, Lectura Compartida y Estaciones de Trabajo. Los maestros continuarán trabajando de cerca con los Entrenadores de Instrucción, los Coordinadores de Contenido de los Servicios de Instrucción, y el personal administrativo, para planear e implementar lecciones efectivas y atractivas para sus estudiantes, utilizando el entrenamiento provisto.

Debido a un subsidio para la dislexia otorgado por el distrito, un grupo de maestros y administradores del distrito asistieron a Confrutue en la UCONN. Aprendimos sobre el SEM¹⁵. Usamos esta información para comenzar los grupos de enriquecimiento en nuestro campus. Estudiantes con dislexia de otras escuelas participaron junto con nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes fueron expuestos a una variedad de ricas experiencias de aprendizaje, basadas en su interés. Tuvimos una sesión de grupos de seis semanas durante el otoño y una sesión de ocho semanas durante la primavera. Continuaremos con los grupos SEM durante el año escolar 2020-2021.

La aplicación de la tecnología en el entorno de enseñanza ha mejorado el aprendizaje de los estudiantes y los ha introducido en las habilidades del siglo XXI, así como ha proporcionado vías adicionales para cerrar la brecha de logros. Cada maestro de aula tiene seis iPads en su aula para el uso de los estudiantes en las estaciones de trabajo o en la instrucción en pequeños grupos. Además, tienen acceso a tres carritos de iPad que contienen veinticinco iPads, los que pueden ser tomados para la instrucción de todo el grupo.

Además de los dispositivos de Apple, tenemos un laboratorio de computación que contiene 22 computadoras Chrome. A los estudiantes se les enseñan las habilidades tecnológicas básicas, como teclear, crear y guardar documentos, etc. Los estudiantes también están aprendiendo el arte de la codificación. Las habilidades tecnológicas también se integran en otras áreas de contenido. El Distrito Escolar Independiente de Texarkana tiene una nueva academia Chrome Book. Se trata de una oportunidad para que los maestros de todo el distrito se unan para completar la formación pertinente, obtener la certificación de Google y

¹⁴ Aspectos Esenciales para Maestros de Lectura y Ortografía (*Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling*)

¹⁵ Modelo de Enriquecimiento Escolar (*School-wide Enrichment Model*).

ser premiados con un carro de Chromebooks compartido. El año pasado dos "equipos de Chrome" fueron aceptados en este programa y, durante el año escolar 2020-2021, se formaron dos equipos más.

El campus tiene varios lugares para fomentar un diálogo abierto y honesto con nuestros interesados mientras nos esforzamos por lograr mejoras académicas y del campus continuas. Durante las reuniones del equipo de liderazgo, un representante del personal de cada nivel de grado académico tiene la oportunidad de compartir sus preocupaciones, necesidades y ofrecer sugerencias para la mejora continua. Los equipos de acción de *Leader In Me* permiten a todos los miembros del personal participar en varios aspectos de la toma de decisiones de la escuela. Los padres tienen oportunidades de dar su opinión, en lo que se refiere a la escuela, durante nuestros talleres de involucración de padres que se llevan a cabo una vez al mes, así como en nuestras reuniones de CQIC y del equipo *Parent Lighthouse*.

La escuela Theron Jones es apoyada por el distrito de varias maneras. Se nos proporcionan suministros y recursos adecuados para nuestros maestros y estudiantes. Tenemos equipos de instrucción a nivel de distrito que proporcionan un amplio apoyo a los maestros en cuanto a estrategias de instrucción, recopilación de datos y planificación de la instrucción. Especialistas en matemáticas y artes del lenguaje inglés están disponibles para modelar la enseñanza de lecciones y apoyar la administración en la planificación del currículo y la instrucción. También tenemos dos entrenadores de instrucción en el campus que están allí para apoyar a los maestros con estrategias de manejo del aula y también con preocupaciones relativas al currículo. El Director y el Subdirector de la escuela están disponibles para ayudar en todos los aspectos de las necesidades de la escuela.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Una fortaleza importante de la escuela es el personal y su fuerte compromiso con el éxito de los estudiantes. La visión de Theron Jones se expresa en el lema "Inspirados para Aprender y Liderar". Creemos que los niños que tienen una base sólida de habilidades de alfabetización temprana, incluyendo la lectura, la escucha, la comprensión y la articulación, generalmente tienen éxito en todas las demás áreas de la vida y se convertirán en líderes en el campus de Theron Jones en el presente, así como en líderes de la comunidad en el futuro.

Tenemos un fuerte sistema de apoyo para nuestros maestros y personal. Tenemos dos entrenadores de instrucción, dos administradores, un consejero, dos especialistas en comportamiento y auxiliares de los Servicios de Instrucción.

Nuestros maestros han abrazado el Programa de Fonética y lo están enseñando con fidelidad. Estamos viendo los beneficios y el crecimiento de los estudiantes como se evidencia en nuestros datos de TPRI.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Durante los últimos cinco años, en Theron Jones hemos estado trabajando para cambiar el entorno escolar, la cultura y la percepción de nuestro campus. La escuela se encuentra en un edificio iluminado, limpio y bien cuidado. El mantenimiento regular del edificio y de los terrenos ha demostrado crear un excelente ambiente de aprendizaje para nuestros estudiantes. La escuela es el orgullo de esta comunidad y tiene una buena base y apoyo de los padres.

Una cosa que nos está ayudando a hacer este cambio es el *Leader in Me*. Nos convertimos en el campus *Leader in Me* durante el año escolar 2015-2016. Durante este proceso nuestros maestros y personal están aprendiendo a integrar los “7 Hábitos de la Gente Altamente Eficaz” en todos los aspectos de la vida escolar. Los hábitos se enseñan explícitamente durante el tiempo de DEAL¹⁶. Nuestro consejero escolar y especialista en comportamiento usan los hábitos para ayudar a apoyar el aprendizaje socioemocional. Los hábitos se enseñan a través del currículo en las aulas. Nuestro Equipo de Acción Ambiental también ha agregado frases de Liderazgo y otros elementos positivos alrededor de la escuela para elevar y animar a nuestros estudiantes y personal. Nuestro personal y los estudiantes establecen metas y celebramos cuando se cumplen, del mismo modo que otros logros en todo el campus. Tenemos personal, padres y equipos *Student Light* que tienen una voz en varios aspectos de las operaciones de nuestro campus. Es nuestra meta facultar a todos los interesados para liderar, lo que a su vez hará de Theron Jones un lugar aún mejor para aprender y crecer. Durante el año escolar 2018-2019, logramos el estatus de *Leader in Me Lighthouse*. Este es un gran logro para nuestra escuela. Durante el año escolar 2020-2021, nos esforzaremos por lograr una mejora continua en nuestras áreas de fortalezas y debilidades en la encuesta de MRA.

En 2019 se hicieron encuestas a los padres, estudiantes y personal para evaluar los programas y procesos del campus. Las encuestas indicaron varios puntos fuertes y áreas necesitadas de mejora. Casi todos los padres que participaron en la encuesta indicaron que se sentían bienvenidos en nuestra escuela y fueron informados sobre los programas académicos y servicios proporcionados por Theron Jones. El 89% de los padres consideraron que los administradores crean un ambiente escolar que ayuda a sus hijos a aprender. El 11% de los padres expresaron que sólo han participado en un evento del campus una o dos veces durante el año.

Una encuesta a 315 estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado en Theron Jones muestra que el 90% de los estudiantes se sienten seguros en el campus. El 85% de los estudiantes indicaron "Me gusta mi escuela". El 92% de los estudiantes dice que su maestro los hace sentir especiales. Sólo el 74% de los estudiantes sintió que todos los demás estudiantes son amables con ellos. Algunas áreas bajaron la calificación con respecto al año anterior. Nuestro objetivo es aumentar la calificación de estas áreas y varias otras.

Cuando se hizo la encuesta al personal profesional, el 88% manifestó sentir que trabaja en un lugar seguro para el personal. El 88% consideró que la escuela proporciona materiales, recursos y capacitación adecuados para hacer su trabajo de manera efectiva. El 96% del personal indicó que la escuela hace hincapié en ayudar académicamente a los estudiantes, según sea necesario. Sólo el 74% expresó que los problemas de disciplina de los estudiantes se manejan de manera

¹⁶ Deja todo y ve a liderar (*Drop Everything and Lead*)

justa y sólo el 74% expresó que la disciplina se maneja de manera efectiva. Hemos crecido en todas estas áreas, menos en una, y seguiremos esforzándonos por mejorar.

Los asociados y los miembros de la comunidad son los principales interesados en el éxito de una escuela. El Centro de Alfabetización Temprana Theron Jones se esfuerza por mantener involucrados a los padres/y a los interesados a través de las organizaciones *Partners in Education* y *Volunteers In Public Schools*.

Tenemos varios miembros de la comunidad y organizaciones que se han asociado con nuestra escuela. *Heritage Church* ha proporcionado regalos tanto al personal como a los estudiantes. *Kohls* ha ofrecido su tiempo para servir en varias funciones de la escuela y también ha proporcionado apoyo financiero en forma de donaciones. La familia Patterson ha creado una fundación para apoyar a nuestra escuela proporcionando libros a nuestros estudiantes. La evaluación de necesidades indicó que, aunque ha habido un aumento en el número de empresas que se asocian con nuestra escuela, todavía hay una necesidad de empresas asociadas adicionales. Este año nos esforzaremos por traer más empresas asociadas y aumentar la participación de nuestros padres. Con el uso de nuestras páginas de Facebook y Twitter, podremos comunicar nuestras actividades y eventos de manera más eficaz, así como asegurar el éxito de nuestros eventos.

Fortalezas de las Percepciones

Somos un campus *Leader in Me Lighthouse*.

Conservamos la mayoría de nuestro personal docente. Perdimos dos maestros debido a que tuvieron bebés, otro maestro por jubilación y uno más por mudanza.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁷.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Datos de TPRI, Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de STEM¹⁸/STEAM¹⁹.

Datos de los Empleados

¹⁷ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

¹⁸ Currículo educativo que combina ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

¹⁹ Currículo educativo que combina ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas.

- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.

Metas

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un currículo relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza de trabajo global.

Objetivo de Rendimiento 1: Para el año escolar 2022, el desempeño de los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 2° aumentará en un 4% en las evaluaciones TPRI de EOY²⁰.

Estrategia 1: Los nuevos maestros serán entrenados y los maestros que regresen continuarán implementando el programa de fonética con fidelidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros serán competentes en la enseñanza de fonética y los estudiantes incrementarán sus habilidades en fonética y PA.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción de ELA²¹

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF²²: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Todos los maestros recibirán entrenamiento en Lectura Guiada para aumentar la fluidez y los puntajes de comprensión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros serán competentes en la enseñanza de la Lectura Guiada y el nivel de fluidez y comprensión de nuestros estudiantes aumentará.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción de ELA

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

²⁰ Finales de Año (*End-of-Year*)

²¹ Artes de la Lengua Ingles (*English Language Arts*)

²² Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*)

Estrategia 3: Los líderes de instrucción supervisarán la fidelidad de la implementación de la fonética y de la lectura guiada proporcionando una retroalimentación inmediata a los maestros utilizando los formularios de los tutoriales de Google.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La retroalimentación permitirá a los maestros mejorar la calidad de la instrucción que se da a los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Líderes de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Para aumentar las puntuaciones de los estudiantes en TPRI, implementaremos el uso de una variedad de estrategias de instrucción como método para potenciar la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las estrategias de instrucción mejorarán el rendimiento estudiantil.

Personal encargado del monitoreo: Entrenadores de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2022, los alumnos de Jardín Infantil a 2° grado mostrarán un aumento del 4% en la evaluación de matemáticas de EOY en la categoría "Aproxima el nivel de grado".

Estrategia 1: Los maestros aumentarán el uso de evaluaciones formales e informales, trabajando intencionadamente con el Entrenador de Instrucción para diseñar las evaluaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La realización de evaluaciones formales e informales aumentará el desempeño del estudiante al identificar las áreas de necesidad de intervención.

Personal encargado del monitoreo: Instructor de Matemáticas

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Analizaremos los datos después de cada evaluación y haremos ajustes instructivos para volver a enseñar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El análisis de los datos ayudará a los maestros a revisar los planes de lecciones que mejorarán el crecimiento de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Instructor de Matemáticas

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Implementaremos el uso de una variedad de estrategias de instrucción como método para potenciar la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las estrategias de instrucción mejorarán el rendimiento estudiantil.

Personal encargado del monitoreo: Entrenadores de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 1: Las derivaciones disciplinarias en todo el campus disminuirán en un 2% para 2021.

Estrategia 1: Implementación consistente de nuestro plan de Expectativas para todo el Campus, el que se basa en los principios de *Leader in Me*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ser consistente con las expectativas y procedimientos del campus reducirá la disciplina.

Personal encargado del monitoreo: Director y Subdirector

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Proporcionaremos lecciones directas durante las sesiones de DEAL. Estas lecciones incluirán la enseñanza de “los 7 Hábitos” y Habilidades Sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes comenzarán a interiorizar los 7 hábitos y a tomar mejores decisiones.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector

Título I Elementos de la Escuela: 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: El Especialista en Apoyo a la Conducta y el Consejero intervendrán a estudiantes individuales y grupos pequeños para enseñar una variedad de estrategias de intervención en la conducta. El auxiliar de ISS²³ enseñará lecciones de habilidades sociales mientras los estudiantes están en recuperación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al usar una variedad de estrategias de intervención en el comportamiento, los estudiantes aprenderán a usar comportamientos positivos para disminuir los comportamientos negativos.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

²³ Suspensión con Permanencia en la Escuela (*In-School Suspension*)

Apalancamientos ESF: Ninguno
Planteamientos de problemas: Ninguno
Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Implementaremos grupos de enriquecimiento para que nuestros estudiantes disfruten del aprendizaje a través de sus intereses.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes exhibirán un comportamiento positivo durante el tiempo de instrucción al participar en el aprendizaje que más les interese.

Personal encargado del monitoreo: Facilitador Compartido de Liderazgo

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 5: Implementaremos una Tienda PBIS²⁴ para alentar y recompensar el comportamiento positivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El comportamiento positivo de los estudiantes aumentará como resultado de este incentivo.

Personal encargado del monitoreo: Facilitador de Logros Liderados por Estudiantes

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

²⁴ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*)

Objetivo de Rendimiento 2: El 100% de nuestros estudiantes seguirán su propio progreso manteniendo un cuaderno de Liderazgo durante el año escolar 2020-2021.

Estrategia 1: Los estudiantes establecerán metas personales y académicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes experimentarán un crecimiento académico y se sentirán motivados a establecer nuevas metas.

Personal encargado del monitoreo: Facilitador de Aprendizaje Estudiantil

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Los estudiantes podrán seguir y articular sus progresos participando en diversas experiencias, tales como las conferencias lideradas por estudiantes y el día del liderazgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes construyen su autoconfianza y aprenden a asumir la responsabilidad personal por su propio progreso académico.

Personal encargado del monitoreo: Facilitador de Aprendizaje Estudiantil

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Mostraremos un aumento de la eficacia profesional mediante el uso de estrategias significativas que nos ayudarán a aplicar los principios de liderazgo en numerosos aspectos de la vida y a lograr nuestras metas profesionales.

Estrategia 1: Los maestros participarán en recorridos de aprendizaje para mejorar el rendimiento en todas las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros trabajarán en equipos de colaboración para compartir y aplicar las mejores prácticas.

Personal encargado del monitoreo: Entrenadores de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: El maestro participará en una mini-PLC²⁵ para abordar estrategias de aprendizaje específicas y compartir ejemplos de implementación por materia y nivel de grado académico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de para estrategias de instrucción de que disponen los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Entrenadores de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Se desafiará al personal a participar en la construcción de su conocimiento de “los 7 Hábitos”, utilizando una variedad de herramientas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal tendrá una comprensión más profunda de “los 7 Hábitos” para empoderar a los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Facilitador de Aprendizaje Profesional

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

²⁵ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*)

Estrategia 4: El personal creará una medida de liderazgo, para cada período de calificación, que los ayudará a cumplir su meta profesional de fin de año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más miembros del personal cumplirán sus metas de aprendizaje profesional planificando con intencionalidad y propósito.

Personal encargado del monitoreo: Director y Subdirector

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar el índice de retención del personal en un 15%, para 2022.

Estrategia 1: Formaremos un Grupo de Apoyo para Nuevos Maestros, que cumplirá con todas las calificaciones, a fin de permitir a los nuevos maestros la oportunidad de obtener apoyo extra en las áreas necesarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El apoyo proporcionado a los nuevos maestros aumentará su confianza y aprecio por el campus.

Personal encargado del monitoreo: Facilitador de Aprendizaje Profesional

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Mejoraremos la cultura escolar proporcionando regularmente un estímulo moral, y actividades y eventos de construcción de equipo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estos esfuerzos ayudarán al personal a sentirse parte de una familia/equipo.

Personal encargado del monitoreo: Facilitador del Entorno de Liderazgo

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Para el 2022, tendremos un aumento del 10% en el número de padres que participan en las actividades de toda la escuela.

Estrategia 2: Comunicaremos efectivamente los próximos eventos a los padres, a través de boletines, redes sociales, *Class Dojo* y notas en las carpetas de los martes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La comunicación eficaz proporcionará a los padres información de manera oportuna a fin de que puedan planificar y asistir.

Personal encargado del monitoreo: Facilitador de Eventos de Liderazgo

Título I Elementos de la Escuela: 3.1, 3.2

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Enseñaremos “los 7 Hábitos” durante nuestros talleres mensuales para padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esto empoderará a los padres en el hogar para la implementación de los hábitos con sus estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Consejero Escolar o Facilitador de Aprendizaje Familiar

Título I Elementos de la Escuela: 3.1, 3.2

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Coordinaremos y planearemos al menos un evento con nuestras escuelas hermanas Dunbar y/o Westlawn.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más involucración de los padres en la zona universitaria.

Personal encargado del monitoreo: Facilitador de Aprendizaje Familiar

Título I Elementos de la Escuela: 3.1, 3.2

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Reconoceremos y celebraremos la participación de nuestros padres en las actividades escolares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres se sentirán apreciados y continuarán participando en los eventos escolares.

Personal encargado del monitoreo: Facilitador de Aprendizaje Familiar

Título I Elementos de la Escuela: 3.1, 3.2

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Para finales del año escolar 2022, aumentaremos en un 10% el número de horas de voluntariado.

Estrategia 1: Haremos un seguimiento del número de horas de voluntariado en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se proporcionarán planillas de asistencia para registrar el aumento de las horas de voluntariado.

Personal encargado del monitoreo: Facilitador de Aprendizaje Familiar

Título I Elementos de la Escuela: 3.1, 3.2

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Crearemos nuevas oportunidades para que los miembros de la comunidad y los padres sean voluntarios en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las asociaciones con los padres y los miembros de la comunidad para apoyar a los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Facilitador de Aprendizaje Familiar

Título I Elementos de la Escuela: 3.1, 3.2

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna